**ЗАДАНИЯ НА ОСНОВЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛА**„**Ералаш”, *Спасите наши уши!***

*Opracowala: Anna Pado***Сфера общения:** школа, оценки  
**Уровень учащихся**: второй-третий семестр **Краткое содержание:** Ученик Митрофанов плохо у́чится. Учи́тельница вы́звала отца в школу. Митрофанов делает всё, чтобы учи́тельница не обсуждала с отцо́м его оценок.  
(Сюжет доступен на YouTube)**Речевая и языковая практика:**- Аудирование (осмотр фильма)  
- Устное / письменное изложение по ключевым словам  
- Закрепление лексики  
- Инсценировка сюжета.  
**1. Посмотрите ролик *Спасите наши уши*! Выберите верный ответ.**

1. Почему – по слова́м Митрофанова – учительница оглохла?

А) Она такой родила́сь

Б) У неё была сло́жная операция

В) Она перешла́ тяжёлую инфекцию

1. О чём предупредил мальчик учительницу?

А) что его отец важная птица

Б) что из-за контузии он потеря́л слух  
В) что он идёт на войну

1. Как зовут учи́тельницу?  
   А) Алла Борисовна  
   Б) Ольга Борисовна  
   В) Майя Борисовна
2. Как зову отца́?  
   А) Пётр Андреевич  
   Б) Андрей Петрович  
   В) Виктор Митрофанов
3. Как у́чится мальчик?  
   А) нормально  
   Б) так себе  
   В) у него одни двойки
4. **Посмотрите ролик ещё раз. Как протекал разговор отца с учительницей? Перепишите реплики в правильном порядке.**– Как ваше имя-о́тчество? .........................................................................  
   – Как он у́чится? .......................................................................  
   – Как двойки? .....................................................................  
   – Здравствуйте! .........................................................................  
   – Здравствуйте! ........................................................................  
   – А вы – не глухая? .......................................................................  
   – Андрей Петрович. А ваше? ........................................................................  
   – Ольга Борисовна. .........................................................................  
   – Нормально! Сплошные двойки. ........................................................................  
   – Чего? Я не слышу! .......................................................................  
   – Так вы что? Не контуженный? .....................................................................  
   – А ну-ка, Митрофанов! Заходи! .....................................................................

сплошные двойки – same dwóje

**3. Просматривая ролик третий раз, вставьте пропущенные слова.**

* Папа, эта наша новая училка, она чудачка жуткая, да ещё глухая.
* ……………….?
* Да, перенесла какую-то инфекцию и …бах! Осложнения. Осложнения на оба уха. Приходится ……………….. Подожди-подожди, я сейчас посмотрю, там ли она или нет.  
  \*\*\*
* Ольга Борисовна, вы моего папу .....................
* А! Пришёл-то, ...........................!
* Понимаете, у него немного ... того... Он ......................
* Как «..................»?
* Да, и ........................ он плохо. Он бывший танкист. Шёл бой. Стреляли, стреляли, а потом …бах! .......................................
* Ну хорошо, Митрофанов, пусть ...................................  
  \*\*\*
* Здрав-ствуй-те!
* Здрав-ству- те!
* Как ваше ......................................
* Андрей Петрович. А .....................?
* ................... Борисовна.
* Как он .................................?
* ..................................! .......................... двойки.
* Как двойки?
* Так вы что – не контуженный?
* А вы – не .....................?
* ☹☹☹!!!!!!!!
* А ну-ка, Митрофанов, заходи!
* Чего? Не .........................!

**4. Изложите устно содержание эпизода, пользуясь ключевыми словами, а потом выполните задание письменно.   
Сверьте своё задание с его полным вариантом (зад. 8).**Ученик Митрофанов пло́хо у́чится.

Его отец – вызвать – школа.  
(Кого?) Его отца ....................................................................................................  
Мальчик – бояться (чего?) – встреча отец с учительницей – двойки.

................................................................................, потому что ...........................

И вот как – ухитриться. ..............................................................................................  
 сказать *(кому?)* отец / учительница – (кто) оглох /-ла – (*кто*?) слышит (*как?*)  
Он .............................................................................................................................................  
.............................................................................................................................................  
Всё – хорошо – пока – учительница – сказать шёпотом – (*у кого?*) двойки.  
Всё было хорошо, но............................................................................................  
...........................................................................................................................  
Сейчас – показать – где раки зимуют.

Сейчас ему покажут, ..............................................................................................  
  
  
**5. Образуйте прошедшее время от данных глаголов в форме инфинитива.  
люби-ть: он люби-л; она люби-л-а; они люби-л-и  
стара-ть-ся: он стара-л-ся; она стара-л-а-сь; они стара-л-и-сь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Глагол- инфинитив | он | она | они |
| вызва-ть | ........................ | вызвала | ....................... |
| бояться | .......................... | боялась | ............................... |
| ухитриться | ............................ | ............................. | ............................. |
| сказать | .......................... | ............................... | ................................ |
|  |  |  |  |

**6. Исправьте ошибки.**.........................................................................................................................................  
.........................................................................................................................................  
.........................................................................................................................................  
.........................................................................................................................................  
**7. Задание-проект. Приготовьте инсценировку сюжета «Спасите наши уши!»**Подготовка:  
- выбрать персонажей: папа, ученик, учительница  
- приготовить реквизиты (письменный стол учительницы, ....)  
- репетировать сцену  
- сыграть спектакль перед публикой.  
========================== **8. Полный вариант задания 4.**  
Ученик Митрофанов плохо у́чится. Его отца вы́звали в школу.

Мальчик боялся встречи отца́ с учи́тельницей, потому что у него одни́ двойки.

И вот как он ухитри́лся. Он сказал отцу́, что учи́тельница перешла́ инфекцию и она́ глуха́я. А учи́тельнице мальчик сказал, что его отец бывший танкист и он плохо слы́шит.  
Всё было хорошо́, но учительница шёпотом сказала, что у Митрофанова одни двойки.  
Сейчас они оба ему пока́жут, где раки зиму́ют.